Согласовано:
Управляющим советом:
«29» августа 2014 г.

Согласовано:
Начальник Управления образования
администрации Нытвенского
муниципального района:
_____ И. Е. Мальцева

Утверждено:
И. о. директора школы-интерната:
_____ Л. В. Скрипник

# Учебный план
# 1-4 классов
# МБСКОУ Нытвенской школы-интерната VIII вида
# на 2014/2015 учебный год.

| № | Образователь - ные области | Образовательные компоненты | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Язык и речь | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| | | Устная речь | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 2 | Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 3 | Естествознание | Живой мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Музыка и пение (танец) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Технологии | Занимательный труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 6 | Физическая культура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Обязательное количество часов в неделю** | | | **22** | **22** | **22** | **22** | **88** |
| Коррекционные технологии | | ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Логопедическая коррекция | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| | | Игра, игротерапия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимое количество часов** | | | **27** | **27** | **28** | **28** | **110** |

Согласовано:
Управляющим советом:

«19» августа 2014 г.

Согласовано:

Начальник Управления образования
администрации Нытвенского
муниципального района:
_____ И. Е. Мальцева

Утверждено:
И. о. директора школы-интерната:
_____ Л.В. Скрипник

# Учебный план
# 5-9 классов
# МБСКОУ Нытвенской школы-интерната VIII вида
# на 2014/2015 учебный год.

| Образовательные области | Образовательные компоненты | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Язык и речь | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание | Мир истории (пропед.) | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Этика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естествознание | Природоведение | 2 | - | - | - | - | 2 |
| | Естествознание | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | ИЗО | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | Музыка и пение (танец) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Физкультура (спортивная подготовка) | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Технологии | Профильный труд | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 32 |
| | Домоводство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Обязательное количество часов в неделю** | | **26** | **28** | **29** | **30** | **30** | **143** |
| Коррекционные технологии | Логопедическая коррекция | 2 | - | - | - | - | 2 |
| | Психологический практикум | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Факультативы | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимальное допустимое количество часов** | | **28** | **28** | **33** | **34** | **34** | **157** |
| Трудовая практика (в днях) | | - | 6 | 10 | 12 | 12 | 40 |

**Пояснительная записка к учебному плану**
**МБСКОУ Нытвенской школы – интерната VIII вида**
**на 2014/2015 учебный год**

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант) в соответствии с требованиями правил и норм, определяющими максимальный объём учебной нагрузки обучающихся при пятидневной рабочей неделе. Обучение осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой, трудовое обучение – по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимальной допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 мин., во 2 – 9 классах – 40 мин. в течение года.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы.

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учётом его возрастной динамики.

**Первая ступень образования – начальная школа (1 – 4 класс) .**

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основными задачами начального обучения в 1 – 4 класса являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и др. в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные, подгрупповые и групповые) логопедические занятия, ЛФК, игра и игротерапия для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными нарушениями. Занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня, согласно принятому расписанию. Продолжительность занятий ЛФК 15 – 20 мин., группы формируются в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по ритмике проводятся без деления класса на группы, продолжительность которых в 1 классе – 35 мин., во 2-4 классах – 40 мин. Представленные коррекционные технологии обязательны для сглаживания специфических нарушений у обучающихся.

**Вторая ступень образования – основная школа (5-9класс).**

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Учебный план для 5-9 классов определяет содержание предметов и коррекционных курсов, содержит материал, помогающий достичь, уровня общеобразовательных знаний и умений,

который необходим учащимся для социальной адаптации в обществе. В плане коррекционная направленность является ведущей. При необходимости учителям рекомендуется работать с частью учащихся по индивидуальным программам в зависимости от достигнутого учеником результата.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах образуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой. Большинство учащихся – сельские жители, поэтому в качестве профилей по трудовому обучению школа ориентирует детей в большем объёме на профиль сельскохозяйственный труд, приобретённые навыки на этих предметах помогут им в дальнейшей жизни. Кроме этого учащиеся имеют возможность обучаться по профилю швейного дела – для девочек, слесарного дела – для мальчиков.

Также образовательная область «Технологии» включает в себя предмет «Домоводство», который в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Домоводство позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Домоводство, как и другие предметы учебного плана содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Для занятий по трудовому обучению и домоводству обучающиеся 5 – 9 классов делятся на 2 подгруппы.

**Деление классов на подгруппы на 2014 – 2015 учебный год.**

| | Сельскохозяйственный труд | Швейное дело | Слесарное дело/столярное дело | Домоводство |
|---|---|---|---|---|
| 5 класс | | 1 подгруппа | 2 подгруппы | 2 подгруппы |
| 6 класс | 1 подгруппа | | | 1 подгруппа |
| 7 класс | 1 подгруппа | | | 1 подгруппа |
| 8 класс | | 1 подгруппа | 1 подгруппа | 1подгруппа |
| 9 класс | 1 подгруппа | | | 1 подгруппа |

Трудовая практика в 6 классе – 6 дней, в 7 классе – 10 дней, в 8 – 9 классах - 12 дней отрабатывается в течение всего весеннего периода по общеобразовательным предметам на базе школьных мастерских (ремонт мебели, ящиков под рассаду и т.д.), приусадебного участка школы-интерната (вскапывание земли, внесение удобрений, посев семян, высадка рассады, и т. д.)

Образовательная область «Язык и речь» представлена в V-IX классах предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения русскому языку и чтению строится на принципах коммуникативного подхода, который в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках письма и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения

ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: труда, истории, географии, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

«Мир истории» - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, её источниках , средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификации, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

«Этика» - новый учебный предмет (7 – 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Природоведение» (6 кл.) и «Естествознание» (6 -9 кл.) с ответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек». Так же, как и все другие предметы учебного плана, они помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Образовательная область «Искусство» включает в себя предметы «ИЗО», «Музыка и пение (танец)», что даёт возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область «Физкультура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающися требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, поэтому коррекционные технологии представлены на данной ступени обучения логопедической коррекцией (5 кл.) и психологическим практикумом (7-9 кл.)

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Содержание обучения по всем предметам имеют практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.