**Аннотации к рабочим программам**

**МБОУ Нытвенская школа-интернат**

В организации образовательного процесса учреждение руководствуется программами:

-[АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 1 дополнительный, 1-4 классы](http://kor-sergino.permarea.ru/manage/structure/18774-pageId/?action=view&id=54155);

-[АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 1 дополнительный, 1-4 классы](http://kor-sergino.permarea.ru/manage/structure/18774-pageId/?action=view&id=54157);

-[АООП образования обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы](http://kor-sergino.permarea.ru/manage/structure/18774-pageId/?action=view&id=54155);

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании локального документа образовательной организации «Положение о рабочей программе». Положение определяет:

- структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы, оформление и хранения рабочей программы, порядок внесения изменений в рабочую программу (далее - рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает следующие компоненты:

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

***В 2019-2020 учебном году образовательный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | | **Аннотация к рабочей программе** |
| **АООП, вариант 1** | | | |
| Русский язык | | 1 доп.-4 | Курс «Русский язык» включает следующие разделы и соответствующие программы: добукварный, букварный период, письмо и чистописание.  На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. |
| Чтение | | 1 доп.-4 | Программа способствует повышению уровня общего и речевого развития учащихся, умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме, формированию нравственных качеств.  В программе отражены предметные результаты, которые доступны большинству школьников.  **Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. |
| Речевая практика | | 1 доп.-4 | Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе  Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. |
| Математика | | 1 доп.-4 | Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.  Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:   * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Мир природы и человека | | 1 доп.-4 | Основная цель предмета«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.  Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.  Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.  Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». |
| Музыка | | 1 доп.-4 | «Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.  В содержание программы входит овладение обучающимися в до­ступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музы­кальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкаль­ной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. |
| Изобразительное искусство | | 1 доп.-4 | Основная цель изучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». |
| Физическая культура | | 1 доп.-4 | Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.  Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. |
| Ручной труд | | 1 доп.-4 | Основная цель изучения данного предметазаключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. |
| Ритмика | | 1 доп.-4 | Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.  Основные направления работы по ритмике:  - упражнения на ориентировку в пространстве;  - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);  - упражнения с детскими музыкальными инструментами;  - игры под музыку;  - танцевальные упражнения. |
| Логопедические занятия | | 1 доп.-4 | Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование вербальной коммуникации  Основными направлениями логопедической работы является:  - диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи)**;**  **-** диагностика и коррекция лексической стороны речи;  - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;  - коррекция нарушений чтения и письма;  - расширение представлений об окружающей действительности;  - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания) |
| Коррекционные занятия | | 1 доп.-4 | Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.  Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Задания соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 доп.-4 | Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:   * формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; * коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; * формирование пространственно-временных ориентировок; * развитие слухоголосовых координаций; * формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); * совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; * обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; * исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; * формирование точности и целенаправленности движений и действий.   Курс предусматривает изучение следующих разделов:  — развитие моторики, графомоторных навыков;  — тактильно-двигательное восприятие;  — кинестетическое и кинетическое развитие;  — восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;  — развитие зрительного восприятия;  — восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;  — развитие слухового восприятия;  — восприятие пространства;  — восприятие времени. |
| **АООП, вариант 2** | | | |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 1 доп -4 | Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».  Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).  Учебный предмет включает 3 раздела:  - коммуникация,  - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,  - чтение и письмо.  Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.  Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. |
| Математические представления | | 1 доп -4 | Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.  Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». |
| Окружающий природный мир | | 1 доп -4 | Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.  Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.  Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». |
| Человек | | 1 доп -4 | Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.  Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.  Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». |
| Домоводство | | 3-4 | Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.  Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.  Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.  Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории». |
| Окружающий социальный мир | | 1 доп -4 | Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.  Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». |
| Музыка и движение | | 1 доп -4 | Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.  Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». |
| Изобразительная деятельность | | 1 доп -4 | Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.  Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.  Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». |
| Адаптивная физкультура | | 1 доп -4 | Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Цельюзанятий поадаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.  Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Общефизическая подготовка». |
| Логопедические занятия | | 1 доп -4 | Цельлогопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование вербальной коммуникации  Основными направлениями логопедической работы является:  - диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи)**;**  **-** диагностика и коррекция лексической стороны речи;  - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;  - коррекция нарушений чтения и письма;  - расширение представлений об окружающей действительности;  - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания) |
| Сенсорное развитие | | 1 доп -4 | Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.  Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.  Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».  Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. |
| Предметно-практические действия | | 1 доп -4 | Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.  Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.  Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».  В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. |
| Двигательное развитие | | 1 доп -4 | Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.  Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. |
| Альтернативная коммуникация | | 1 доп -4 | У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| **АООП 5-9 класс** | | | |
| Чтение | 5-9 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред.И.М.Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.  Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:  - освоение знаний об основных биографических сведениях  писателей; по содержанию художественных произведений;  - овладение умениями:  воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;  - устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);  - эмоционально откликаться на прочитанное;  - использовать выразительные средства языка;  - пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика;  - коррекция и развитие психических функций обучающихся;  - воспитание любви к чтению книг. |
| Русский язык | 5-9 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред.И.М.Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.  Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующей целей  - достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.  Главными задачами изучения предмета являются:  - дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;  - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;  - научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  - повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе. |
| Математика | 5-9 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред.И.М.Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.  Математика является одним из основных учебных предметов. Данные программы дают учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.  К концу 9-ого класса учащиеся (первый уровень) должны научиться читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, полученные при измерении, умножать и делить их н двузначное число; выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора; находить один или несколько процентов от числа; решать задачи на встречное движение движение в разных направлениях; узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.  Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| Природоведение | 5 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.  «Природоведение» располагают большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяют формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира, является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах. Целью преподавания является :усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.  **Задачи образовательные**: сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.  **Коррекционно-развивающие**: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.  **Воспитательные:** воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным; воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке; формирование здорового образа жизни. Обучение «Природоведению» проводится с учетом психологических особенностей детей 10— 11-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, а так же в жизни растений, животных. Впервые учащиеся знакомятся со строением организма человека. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства. Ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Такие занятия являются подготовительной деятельностью для адаптации в окружающем мире. |
| Естествознание | 6-9 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.  В 7 классе изучается курс «Естествознание.Растения»,  в 8 классе изучается курс «Естествознание. Животные»,  в 9 классе изучается курс «Естествознание.Человек»  Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении естествознания. Естественно-научное образование учащихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Данный премет расширяет представления учащихся о многообразии форм жизни окружающей среды. Он формирует практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.  Данные программы предполагают ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. |
| ИЗО | 5 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред.И.М.Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.  Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач: -коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами: -развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; -улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала; -формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; -развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; -ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; -расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи; -развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию. Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы изобразительного искусства. |
| Музыка и пение (танец) | 5 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.  Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.  **Задачи образовательные**: формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальности выразительности, совершенствовать певческие навыки, развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.  **Задачи воспитывающие:** помочь самовыражению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.  **Задачи коррекционно–развивающие:** корригировать отклонения в интеллектуальном развитии; корригировать нарушения речи.  Программа состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».  К концу 6-ого класса учащиеся (первый уровень) должны петь с классом чисто и выразительно выученные песни, пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах. |
| География | 6-9 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.  Учебный материал расположен по годам обучения:  6 класс – «Начальный курс физической географии»,  7 класс – «География России»,  8 класс – «География материков и океанов»,  9 класс – «Наш край».  Данные программы по географии разработаны с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основными задачами современного школьного курса географии: 1.Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; 2.Показать особенности взаимодействия человека и природы; 3.Формировать элементарные географические представления; 4.Познакомить с культурой и бытом разных народов; 5.Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.); 6.Развивать любознательность, научное мировоззрение; 7.Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; 8.Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края; 9.Прививать гражданские и патриотические чувства; 10.Помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся. |
| Мир истории | 6 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011. Основная ***цель*** учебной программы - изучение исторического материала для формирования нравственного сознания развивающейся личности, усвоения и накопления социального опыта.  ***Задачи***:  -воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;  -обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;  -развитие дефицитарных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.  Программа отражает реальные факты и события. Исторический материал рассматривается не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиции цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.  Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.  При отборе исторического материала наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:  • принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;  • принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;  • принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.  В 6 классе учащиеся получают:  - начальные представления об истории;  - представления о времени в истории;  - знакомятся с историей вещей и дел человека;  - знакомятся с историей Древнего мира и человеческого общества. |
| История Отечества | 7-9 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.  «История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных событиях в становлении и развитии основ Российской государственности сдревнейших времен до новейшей истории. Курс истории представленнаиболееяркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогощавшими науку, производство, культуру, общественный склад жизни. Принцип социокультурного развития средствами историиспособствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов и города Москвы.; формированию простейших обществоведческих представлений: о религии, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. |
| Этика | 5-9 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.  Содержание предмета направлено на формирование нравственного самосознания учащихся, на развитие у них навыков социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие, честь и т.д.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, практикумы, интегрированные уроки и т.д. |
| Физкультура | 5-9 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.  Физическое воспитание направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач и осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением. Физическая культура занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду; способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество. ЦЕЛЬ обучения: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные умения и навыки, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию. ЗАДАЧИ: -формирование системы знаний о физической культуре; -развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности обучающихся; -воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности; формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта; -развитие опыта межличностного общения; -коррекция нарушений общего физического развития психомоторики; -воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; -формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта; -воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности; -содействие военно-патриотической подготовке.  В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы: - индивидуализация и дифференциация процесса обучения; - коррекционная направленность обучения; - оптимистическая перспектива; -комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий. Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям спортом. |
| Профильный труд (швейное дело) | 5-9 | | Рабочая программа составлена на основе  программы  «Швейное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб. (Под редакцией В.В.Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.- Сб.2)  Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.  Программа направлена на изучение следующих целей:  • развивать интерес к профессии,  • продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах,  • ознакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин  • ознакомить  учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах  • развивать у учащихся познавательную активность  • развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе  • расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь |
| Профильный труд (столярное дело) | 4-9 | | Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе программы «Столярное дело» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Составители: С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв и др.).  Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы.  Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.  При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.  Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, истории и других предметах.  В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.  Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. |
| Профильный труд (сельскохозяйственный труд) | 5-9 | | Рабочая программа составлена на основе  программы  «Швейное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб. (Под редакцией В.В.Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.- Сб.2)  Рабочая программа конкретизирует содержание определенных тем, дает распределение учебных часов по изучаемым разделам, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения учебного материала, а также путей формирования знаний, умений и навыков.  Цель программы – подготовка учащихся с ограниченными возможнстями здоровья к самостоятельной жизни и труду в условиях сельской местности.  Задачи:  1. Коррекция недостатков трудовой деятельности детей с ОВЗ через:  планирование своих действий;  контроль и регулирование выполняемых операций;  целенаправленность деятельности;  самостоятельную деятельность  2. Воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду и стойкой привычки трудиться и быть полезным членом общества через:  воспитание положительных качеств личности, таких как честность, добросовестность в труде, коллективизм и товарищеская  взаимопомощь, чувство ответственности за порученное дело и других моральных качеств, необходимых выпускникам школы для работы  на производстве и для самостоятельной жизни.  3. Содействие физическому развитию школьников, укреплению их здоровья и закаливанию организма, воспитанию физической выносливости.  4. Овладение необходимым оптимальным объемом сельскохозяйственных знаний и навыков для работы в коллективных, фермерских и  крестьянских подсобных хозяйствах..  **2. Общая характеристика.**  Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, лабораторная работа,  используется наглядный материал в виде плакатов, таблиц и натуральных образцов.  Для закрепления знаний предусмотрены повторительно-  обобщающие уроки, занятия по практическому закреплению полученных навыков, самостоятельные работы.  При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.  Многие работы зависят от погодных условий поэтому, при необходимости, учитель может поменять дату проведения того или иного урока.  Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях биологии, математики.  С 5-9 класс первостепенное значение придается правильности и последовательности выполнения учащимися трудовых приемов.  В 5 классе учащиеся учатся обрабатывать почву ручным сельскохозяйственным инвентарём, знакомятся со свойствами глинистых и песчаных почв.  В 6 классе учащиеся знакомятся, как выращивать столовые корнеплоды и лук.  В 7 классе учащиеся знакомятся, как выращивать овощные культуры, изучаются свойства и условия хранения органических удобрений.  В 8 и 9 классе учащиеся знакомятся и практикуются в области цветоводства. Высаживают семена и ухаживают за цветниками и клумбами вокруг школы. |
| Домоводство | 5-9 | | Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.  Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Предмет соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Он позволяет поэтапно формировать навыки ведения домашнего хозяйства. |
| Развитие речи, предметные уроки и экскурсии | 5-10 год обучения | | Речь умеренно и тяжело умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы (особенно дети с синдромом Дауна). Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т.е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, дети часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными, повторными оборотами.  Для того чтобы научить умеренно и тяжело умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.  Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.  Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.  Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью ввести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-приказаний и их выполнение.  Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.  В классах для обучения и воспитания детей даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.  Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей (в зависимости от местных условий необходимо изучать наиболее типичных представителей растительного и животного мира).  На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.  Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.  Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев, аппликаций и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.  Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно заниматься лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино-, видео- и диафильмов. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни. |
| Чтение | 5-10 год обучения | | Данная программа предназначена для формирования навыков чтения и письма у детей с умеренной умственной отсталостью. Для всех учеников характерна недостаточность всех уровней мыслительной деятельности, различные нарушения памяти, восприятия, что вызывает большие затруднения в усвоении чтения и письма. Не меньшие затруднения в учебе и при усвоении грамоты в частности вызывают нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы: у детей очень слабая мотивация учебной деятельности и при работе на уроке без специальных коррекционных упражнений и действий со стороны учителя они не в состоянии целенаправленно, до конца выполнить даже простейшее задание. При отборе программного материала учтены особые образовательные возможности учащихся. Обучение чтению - один из самых трудных учебных процессов.  Цель: (по возможности) формирование навыка чтения. Учить понимать ребенка смысл прочитанного, соотносить прочитанное слово с реальными предметами (предметной картинкой, сюжетом и т.д.) При обучении чтению уделять внимание развитию фонематического слуха, совершенствованию моторики речевого аппарата, выработке отчетливого и правильного произношения звуков (по возможности), слогов, слов.  Работа по обучению чтению решает следующие задачи:  • развитие зрительного и слухового восприятия;  • развитие артикуляционной моторики;  • развитие понимания речи;  • формирование доступных средств общения;  • развитие фонематического слуха (по возможности);  • развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;  • обучение возможной технике чтения и извлечению информации из прочитанного;  • формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации;  В основу содержания программы включены три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся. Обучение проводится как традиционным как звуковым аналитико-синтетическим методом, так и нетрадиционными методами. |
| Письмо | 5-10 год обучения | | Уровень освоения элементарным навыкам письма во многом определяется глубиной дефекта, сопутствующими нарушениями. Как показывает обобщение практического опыта обучения письму детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (Е.Д. Худенко), этот процесс практически не формируется у данного контингента детей в том контексте, в каком обычно принято говорить, когда речь идет об обучении письму.  Обучение письму детей с тяжелой степенью умственной отсталости, в первую очередь, рассматривается как коррекционно-развивающий процесс, в ходе которого у детей формируется межличностное функционирование перцептивной деятельности и психических функций, на основе которых развиваются компенсаторные возможности личности ребенка-инвалида.  Основными ***целевыми установками*** уроков письма взяты следующие направления работы:   1. Расширение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, с целью успешной социализации как основы коммуникативного общения воспитанников. 2. Развитие речевой мотивации (устной-письменной) учащихся. 3. Освоение навыка общения посредством письменной речи (пиктографическое письмо) на доступном для учащихся уровне.   Исходя из поставленных целей, были сформулированы ***задачи работы***:   * Формировать у школьников элементарные языковые обобщения и познавательный интерес к языку. * Одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для формирования основ письменной речи. * Освоение элементами письменной речи как способа общения в жизни, ориентировки в окружающей действительности.   При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система безотметочного обучения. Отметка в баллах не выставляется. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (письменные работы) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений навыков счета, коммуникации, навыков самообслуживания), что отражается в сравнительных таблицах, мониторингах.  Работа на уроках чтения и письма включает в себя следующие виды работ:  -закреплять произношение пройденных звуков и букв в слогах, словах.  - узнавать букву по части, по контурному, пунктирному изображению, буквы перевернутые, перечеркнутые;  -хоровое чтение с учителем;  - узнавать букву по тактильному ощущению (педагог рисует букву пальцем, карандашом на руке, щеке, спине ноге ребенка);  - «рисовать» букву пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;  - дорисовывать букву, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать букву по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;  - образовывать открытые и закрытые слоги из усвоенных звуков и букв;  - писать по образцу и под диктовку. |
| Счёт | 5-10 год обучения | | Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур, позволят детям с нарушениями интеллекта в дальнейшем более успешно решать жизненно – практические задачи.  **Цель:** формирование элементарных навыков счета, пространственной, временной ориентировки, необходимые в повседневной жизни.  Работа по обучению математике решает следующие задачи:  • развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;  • формирование доступных количественных , пространственных, временных представлений, которые помогут ему в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;  • использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности ребенка и его личностных качеств;  • выработка умения слушать учителя и выполнять задания;  • развитие начальных чертежных представлений (чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку);  • формирование геометрических представлений, правильно называть числа, геометрические фигуры. Правильно употреблять понятия: «впереди - сзади, вверху - внизу, слева - направо».  • развитие логического мышления, пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.  Содержание программы разработано для четырех этапов работы с детьми – инвалидами и включает следующие разделы:  Количественные представления, представление о форме( конструирование по образцу), представление о величине(сравнение, умение использовать условные мерки ( литр, час, минута)), представление о пространстве(формирование умений перемещаться в пространстве по инструкции; перемещать предметы, игрушки по образцу, по инструкции; находить нужные предметы по инструкциям), временные представления: различие времени суток, режимных моментов; определение простейших явлений природы, времени года: дождь, снег, солнце, ветер; зима, весна, лето, осень; полчаса, час. |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | 5-10 год обучения | | **Главной задачей** обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально -значимых навыков и умений. Конечной **целью** обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.  Рекомендуется использовать на уроках классическую и медитативную музыку с целью ото движения наступления режима охранительного торможения.  **Цель** данной программы**:** формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни.  Работа по обучению самообслуживанию решает следующие **задачи:**  Коррекционное специальное образование ставит одной из основных задач подготовку ребенка к жизни, к максимальной независимости от посторонней помощи. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков.  Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально -значимых навыков и умений.  Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них. Особенно рекомендуется в условиях интерната организовывать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за младшими.  Работа по хозяйственно-бытовому труду, как простой и доступный вид деятельности, содействует общему развитию детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, готовит их к самостоятельности в быту.  На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Например, готовя блюда из овощей, они вначале их моют, потом их чистят. Это важно также для формирования речи. У детей с тяжелым нарушением интеллекта словарный запас речи весьма ограничен. Данный труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного.  В задачу занятий по хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.  Уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков направлены на упражнение всех операций. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (специальные полотна: для обучения шнурованию, застегиванию. Основная воспитательная **задача** - привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. |
| Физическая культура | 5-10 год обучения | | Предметом обучения физической культуре в классе «Особый ребенок» является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью.  В процессе овладения этой деятельностью корригируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, формируется мышление, творчество и самостоятельность.  **Цель:** коррекция психофизических нарушений у учащихся и укрепление здоровья  В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных **задач:**  -Учить детей готовиться к уроки физкультуры;  -учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;  -учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;  -учить ориентировке в зале по корректным ориентирам (вход, стены, потолок пол, углы);  - учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнению и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);  -учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);  -учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции и учителя;  -учить ходить и бегать в строю, в колоне по одному;  -прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;  -обучать мягкому приземлению в прыжках;  -учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;  -учить правильному захвату различных по величине предметов передаче и переноске их;  -учить метаниям, бросками ловле мяча;  -учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;  -учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку; учить выполнять простейших упражнения в определенном ритме;  -учить преодолению простейших препятствий;  -учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;  - учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.  В настоящую программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения. |
| Пение и ритмика | 5-10 год обучения | | Педагогическая работа с ребенком ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.  Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.  Задача: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.  В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умеренно и тяжело умственно отсталых детей.  Для успешного решения задач музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вел свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом педагог знакомится с состоянием речи умеренно и тяжело умственно отсталых детей. Это помогает музыкальному работнику в процессе фронтальной работы учитывать индивидуальные способности детей.  Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».  В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется и функция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация двиижений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда нужно проявить активность, инициативу, находчивость и т.п.  На уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры, воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы. |
| Рисование | 5-10 год обучения | | Рисование – один из предметов программы обучения умеренно умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.  **Цель:** Развитие правильного восприятия формы и цвета предметов, положительного влияния на формирование целенаправленной деятельности.  Работа по обучении изобразительному искусству решает следующие  **задачи:**  - освоение доступных приемов изобразительной деятельности;  - закрепление сформированных умений и навыков с материалами и инструментами, при помощи которых можно получать простейшие изображения;  - освоение приемов предметного рисования;  - обучение сюжетному и декоративному рисованию;  - формирование эмоционально - положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам;  - развитие у обучающегося правильного восприятия формы и цвета предметов;  - коррекция недостатков мелкой моторики рук;  - развитие аналитико - синтетической деятельности, обогащение и совершенствование представлений;  - знакомство с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства;  Основная форма организации учебного процесса - урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, практическая). В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.  Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы цвета предметов, данному предмету у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. |
| Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) | 5-10 год обучения | | В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся с умеренной умственной отсталостью предположительно могут овладеть определенной системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства: уборки корнеплодов, выращивание капусты и лука, уход за ягодными кустарниками. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду овощных и цветочных культур. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней. Для успешного обучения в тематический план включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закре­пления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендует­ся самостоятельная работа. При составлении тематического планирование были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.  Основной целью обучения является:  практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.  Задачи:  1.Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; плодово-ягодных культур.  2.Формирование умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.  3.Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.  4.Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; животноводстве.  5.Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, доводить начатое дело до конца. |
| Трудовое обучение (столярное дело) | 5-10 год обучения | | Программа учебного предмета «Столярное дело» рассчитана на профориентацию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.  Структура учебного предмета «Столярное дело» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью представлена следующими разделами: «Пиление столярной ножовкой, лучковой пилой», «Промышленная заготовка древесины», «Игрушки из древесины и других материалов», «Сверление отверстий на станке», «Строгание рубанком», «Соединение деталей с помощью шурупов», «Изготовление кухонной утвари», «Соединение рейки с бруском врезкой».  В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают умения владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Большое внимание уделяется изучению правил техники безопасности.  Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. |
| Социально-бытовая ориентировка | 5-10 год обучения | | Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 кл. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательнос­ти в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.  Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.  Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.  Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО.  *Цель занятий по «СБО»* — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Занятия по «Социально-бытовая ориентировка» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков  *Задачи занятий по «СБО»* — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.  Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.  Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, национальных и др.), можно изменять последователь изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. |