

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………………… | 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета.…………………….. | 4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане………….. | 5 |
| 4 | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………… | 6-7 |
| 5 | Содержание учебного предмета…………………………………. | 8-9 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов  деятельности обучающихся …………………………………… | 10-16 |
| 7 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности………………………………………. | 17 |

1. **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. №4 /15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованный при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 535 от 08. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованный при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года»;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Нытвенской общеобразовательной школы-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

— и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний.

**Цель программы**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей между миром природы и человека.

**Задачи**:

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах.

2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.

5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа "Живой мир" не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Содержание программы и уроки по предмету "Мир природы и человека" предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а

также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Мир природы и человека" необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 по 4 класс в объёме 168 учебных часов за 4 года обучения:

1 класс – в объёме 2 часов в неделю;

2 класс – в объёме 1 часов в неделю;

3 класс – в объёме 1 часов в неделю;

4 класс – в объёме 1 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Классы**  **Учебный предмет** | **Всего** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **ИТОГО:** | | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Классы**  **Учебный предмет** | **Всего** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Естествознание | Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **ИТОГО:** | | **66** | **34** | **34** | **34** | **168** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **1** | - правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;  - различать объекты живой и неживой природы;  - выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;  - называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;  - называть и показывать части тела человека, органы чувств, объ­яснять их назначение. | - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях  - выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы  - классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам  - замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них  - уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример |

**5. Содержание учебного предмета**

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**6. Календарно – тематическое планирование уроков мир природы и человека**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мир природы и человека** | | | | | | |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Оборудование | Коррекционная работа | Примечание |
| **1 четверть 16 часов** | | | | | | |
| **«Живая и неживая природа. Сезонные изменения»** | | | | | | |
| 1. | Введение. Экскурсия в природу. | 1 |  | Инвентарь для сбора природного материала | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 2. | Объекты живой и неживой природы. | 1 |  | Предметные картинки объектов неживой природы. | Развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 3 | Земля и солнце. | 1 |  | Муляжи. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 4 | Значение солнца. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие четкой дикции, выразительности речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 6 | День и ночь. | 1 |  | Карточки – предметы. | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 7 | Небо днем и ночью. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 8 | Сутки. Занятие людей в течение суток. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие четкой дикции, выразительности речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 9. | Осень. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 10. | Сбор листьев, плодов, семян. | 1 |  | Экскурсия. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 11-12 | Признаки осени. | 2 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 13 | Занятия людей осенью. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 14 | Одежда людей осенью. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 15 | Экскурсия в природу с целью наблюдения за погодой. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 16 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Осень» | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие четкой дикции, выразительности речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| **2 четверть 14 часов** | | | | | | |
| **«Растения»** | | | | | | |
| 1 | Различие растений. | 1 |  | Коллекция растений | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 2 | Разнообразие цветов. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации;  Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 3 | Семена. | 1 |  | Натуральные объекты | Развитие четкой дикции, выразительности речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 4-5 | Плоды растений | 2 |  | Муляжи | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 6 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  | Сюжетные картинки | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 7 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  | Предметные картинки | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 8 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Растения». | 1 |  |  | Развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| **«Сезонные изменения»** | | | | | | |
| 9 | Зима. | 1 |  | Сюжетные картинки | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря;  развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 10-11 | Признаки зимы. | 2 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 12 | Занятия и одежда детей зимой | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 13. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  | Сюжетные картинки. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 14 | Экскурсия в природу с целью наблюдения за погодой. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| **3 четверть 18 часов** | | | | | | |
| **«Животные»** | | | | | | |
| 1 | Животные. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 2 | Строение и сходство животных. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 3-4 | Различие животных. | 2 |  | Карточки – предметы. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 5 | Детёныши животных. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 6 | Домашние животные. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие четкой дикции, выразительности речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 7 | Дикие животные. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 8 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  | ИКТ | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 9 | Приспособление животных к временам года. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря;  развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 10 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Животные». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| **«Сезонные изменения»** | | | | | | |
| 11 | Весна. Экскурсия в природу с целью наблюдения за погодой. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 12 | Признаки весны | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 13 | Занятия и одежда детей весной. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 14 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Весна». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| **«Человек. Безопасное поведение»** | | | | | | |
| 15 | Человек. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 16 | Части тела человека. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 17 | Гигиенические навыки. Действия при получении травм. | 1 |  | Карточки – предметы. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления;  развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 18. | Правила дорожного движения. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления;  развитие речи, обогащение словаря; |  |
| **4 четверть 18 часов** | | | | | | |
| 1 | Лицо человека | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 2 | Глаза | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 3 | Уши | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 4 | Нос | 1 |  | Карточки – предметы. | Коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 5 | Рот | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 6 | Кожа | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие четкой дикции, выразительности речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 7 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 8 | Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 9. | Предупреждение отравлений. | 1 |  | Карточки – предметы. | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| **«Сезонные изменения»** | | | | | | |
| 10 | Лето. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 11-12 | Признаки лета. | 2 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 13 | Занятия людей летом. | 1 |  | Карточки – предметы. | коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 14 | Одежда людей весной и летом. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. Сигнальные карточки. | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 15 | Экскурсия в природу с целью наблюдения за погодой. | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 16 | Правила дорожного движения. | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 17. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек. Органы чувств человека» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие четкой дикции, выразительности речи;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 18 | Обобщение и закрепление знаний «Живая и неживая природа»». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие четкой дикции, выразительности речи;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; Коррекция и развитие культуры общения |  |

**Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебном предмете «Мир природы и человека» в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). | Входить и выходить из учебного кабинета | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов |
| Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Ориентироваться в пространстве класса. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Обращаться за помощью и принимать помощь. | Пользоваться учебной мебелью | Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями. |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения | Наблюдать |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работать с учебными принадлежностями. | Работать с информацией (схема, изображение, таблица) |
| Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |  |
| Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |
|  |  | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  |

**7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**7.1. Материально-техническое обеспечение включает:**

**1.**Постоянное оформление уголка в кабинете по предмету.

**2.**Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.

**3.** Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам):

- Времена года

- Дикие животные

- Домашние животные

- Уход за комнатными растениями

**4.** Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д. ).

**6.** Раздаточный материал.

**7.2 Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями и методическими пособиями для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия учителя** |
| 1. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Учебник «Мир природы и человека» 1 класс в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2017  2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 1 класс, М., Просвещение, 2017 | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Минобрнауки РФ 19.12. 2014)  2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22.12.2015.  3. Интернет ресурсы. |