

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………………… | 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета.…………………….. | 4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане………….. | 5 |
| 4 | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………… | 6-7 |
| 5 | Содержание учебного предмета…………………………………. | 8-9 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов  деятельности обучающихся …………………………………… | 10-16 |
| 7 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности………………………………………. | 17 |

1. **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. №4 /15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованный при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 535 от 08. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованный при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года»;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Нытвенской общеобразовательной школы-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

— и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний.

**Цель программы**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей между миром природы и человека.

**Задачи**:

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах.

2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.

5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа "Живой мир" не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Содержание программы и уроки по предмету "Мир природы и человека" предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а

также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Мир природы и человека" необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 по 4 класс в объёме 168 учебных часов за 4 года обучения:

1 класс – в объёме 2 часов в неделю;

2 класс – в объёме 1 часов в неделю;

3 класс – в объёме 1 часов в неделю;

4 класс – в объёме 1 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Классы**  **Учебный предмет** | **Всего** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **ИТОГО:** | | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Классы**  **Учебный предмет** | **Всего** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Естествознание | Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **ИТОГО:** | | **66** | **34** | **34** | **34** | **168** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **2** | - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;  - иметь представления о назначении объектов изучения;  - относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное);  -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той  же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда)  с помощью учителя;  - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;  - знать основные правила личной гигиены;  - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  - выполнять здания под контролем учителя, понимать оценку педагога;  - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру иотвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);  -владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы  и т. п.);  -ухаживать за комнатными растениями; подкармливатьптиц, живущих около школы;  -составлять повествовательный или описательный рассказиз 2—3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;  -адекватно вести себя в классе, в школе, на улице вусловиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;  - понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;  - выполнять доступные природоохранительные действия;  - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы |

**5. Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе**

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года; знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разные времена года. Лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

3. Детские игры; труд человека в разные времена года. Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

**Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа.**

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка -рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;

- о растениях сада и огорода, их отличии;

- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;

- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;

- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**6. Календарно – тематическое планирование уроков мир природы и человека**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Кол-во часов | Дата | Оборудование | Коррекционная работа | Примечание |
| **1 четверть 8 часов** | | | | | | | | |
| **«Долгота дня» 2 часов** | | | | | | | | |
| 1. | | Влияние солнца на смену времен года | | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 2. | | Сутки. Долгота дня летом и зимой. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| **«Вода» 4 часов** | | | | | | | | |
| 3. | | Вода и её свойства. | | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 4. | | Состояние воды. Осадки. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 5. | | Местонахождения воды на Земле. Вода – среда обитания. | | 1 |  | Карточки – предметы. | коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 6. | | Вода – это необходимое условие для существования Как человек использует воду.. | | 1 |  | Карточки – предметы. | коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| **«Сезонные изменения» -2 часа** | | | | | | | | |
| 7. | | Осень. Растения и животные осенью. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 8. | | Занятия людей осенью. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| **2 четверть 7 часов** | | | | | | | | |
| **Растения 5 часов** | | | | | | | | |
| 1. | Части растений. | | | 1 |  | Карточки – предметы. Муляжи. | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 2. | Жизнь растений. | | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 3. | Уход за комнатными растениями. | | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки. Натуральные объекты. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 4. | Огород. Овощи. Овощи в питании человека | | | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. Натуральные предметы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 5. | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека | | | 1 |  | Карточки – предметы. Натуральные предметы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| **«Сезонные изменения» - 2 часов** | | | | | | | | |
| 11 | | Зима. Экскурсия в природу с целью наблюдения за погодой. Растения зимой. | | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 12 | | Животные зимой. Труд людей зимой. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| **3 четверть 11 часов** | | | | | | | | |
| **«Животные» - 7 часов** | | | | | | | | |
| 1. | | Животные. | | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 2. | | Кошка и рысь. Породы кошек | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 3. | | Собака и волк. Породы собак. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| 4. | | Рыбы. Рыболовство. | | 1 |  | ИКТ. Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Коррекция и развитие слухового внимания, фонематического слуха; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 5. | | Охрана водоёмов Значение рыбы в питании человека и рыб. | | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. Видеофильм. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 6. | | Образ жизни животного как средство приспособление к среде обитания. | | 1 |  | Видеофильм. Карточки – предметы. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 7. | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Животные». | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| **«Сезонные изменения» - 4 часов** | | | | | | | | |
| 8. | | Весна. Экскурсия в природу с целью наблюдения за погодой. | | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 9. | | Растения весной. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 10. | | Животные весной. | | 2 |  | Карточки – предметы. | коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 11. | | Занятия людей весной. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |
| **4 четверть 8 часов** | | | | | | | | |
| **«Человек» - 4 часов** | | | | | | | | |
| 1. | | | Гигиена тела человека | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 2. | | | Органы пищеварения. Питание человека | 1 |  | Таблица органов пищеварения. | коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 3. | | | Готовим к употреблению пищу. Завтрак, обед, полдник, ужин. | 1 |  | Натуральные продукты. Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие четкой дикции, выразительности речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; Коррекция и развитие культуры общения |  |
| 4. | | | Правила питания. Профилактика отравлений | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| **«Сезонные изменения» - 4 часов** | | | | | | | | |
| 5 | | Лето. Экскурсия в природу с целью наблюдения за погодой. | | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | развитие у учащихся восприятия цвета предметов; развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения, эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира. |  |
| 6. | | Растения летом. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | развитие и коррекция пространственного и конструктивного мышления; коррекция и развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. |  |
| 7. | | Животные летом. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | коррекция и развитие образного и аналитического мышления; развитие речи, обогащение словаря; |  |
| 8. | | Занятия людей летом. | | 1 |  | Предметные картинки, загадки, карточки, схемы. | Развитие выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации; Коррекция и развитие выразительной стороны речи; Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; |  |

**Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебном предмете «Мир природы и человека» во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). | Входить и выходить из учебного кабинета | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов |
| Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Ориентироваться в пространстве класса. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Обращаться за помощью и принимать помощь. | Пользоваться учебной мебелью | Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями. |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения | Наблюдать |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работать с учебными принадлежностями. | Работать с информацией (схема, изображение, таблица) |
| Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |  |
| Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |
|  |  | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  |

**7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**7.1. Материально-техническое обеспечение включает:**

**1.**Постоянное оформление уголка в кабинете по предмету.

**2.**Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.

**3.** Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам):

- Времена года

- Дикие животные

- Домашние животные

- Уход за комнатными растениями

**4.** Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д. ).

**6.** Раздаточный материал.

**7.2 Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями и методическими пособиями для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия учителя** |
| 1. Живой мир 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Б. Сатвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. –97с. | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Минобрнауки РФ 19.12. 2014)  2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22.12.2015.  3. Интернет ресурсы. |