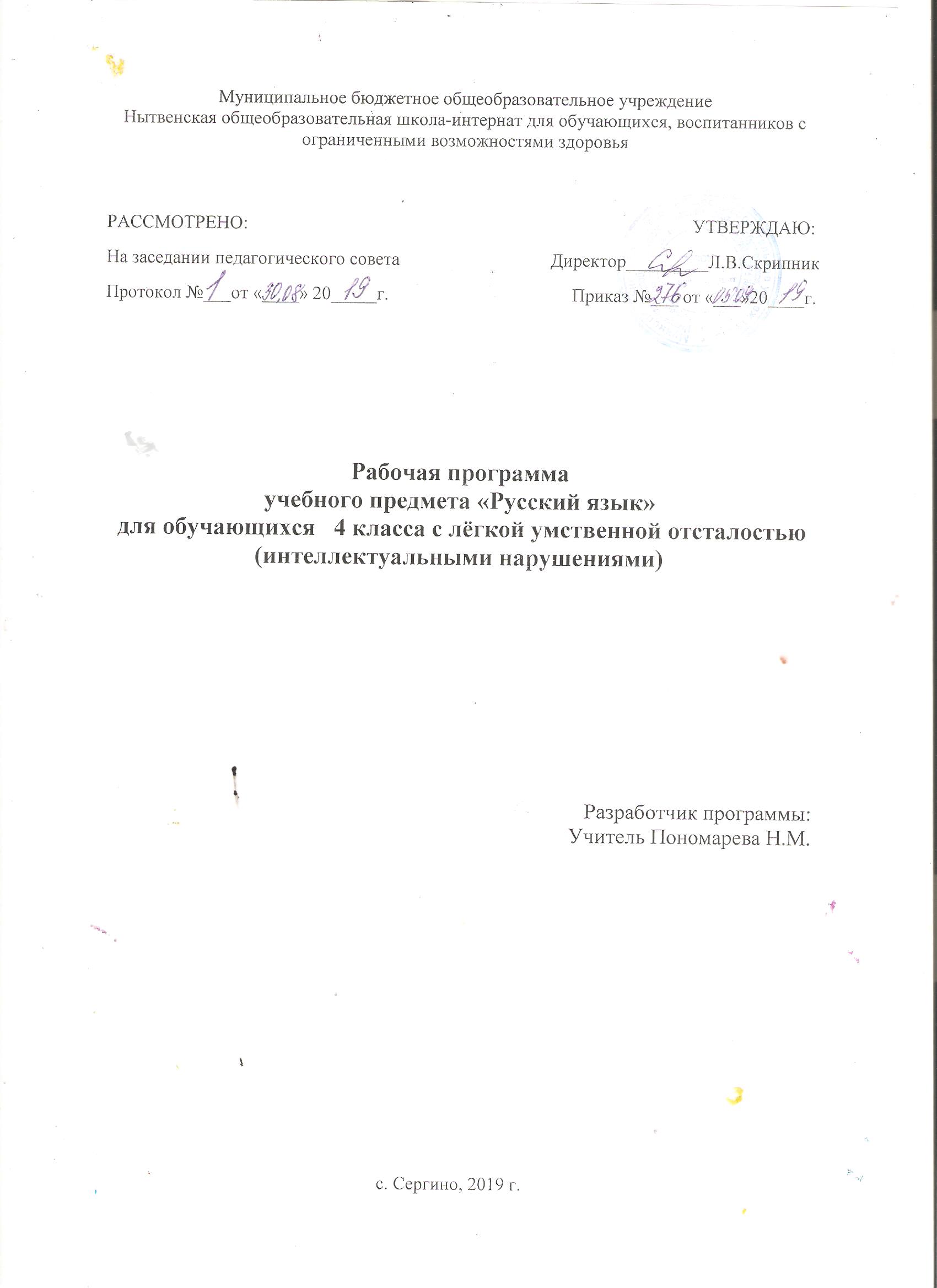
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………………… | 3-4 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета.…………………….. | 5 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане………….. | 6 |
| 4 | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………… | 7-8 |
| 5 | Содержание учебного предмета…………………………………. | 9-10 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов  деятельности обучающихся …………………………………… | 11-23 |
| 7 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности………………………………………. | 24 |

1. **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. №4 /15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованный при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 535 от 08. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованный при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года»;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Нытвенской общеобразовательной школы-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

— и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся.

Структура учебного предмета «Русский язык» представлена следующими разделами: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения пользоваться изученными правилами, применять их при письме. Упражнения должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

При обучении необходимо добиться прежде всего чёткости и точности записей в тетради, выделении изученных орфограмм.

Систематический и регулярный опрос обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательным видом работы на уроках русского языка. Необходимо приучить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) давать развёрнутые объяснения при написании слов, предложений и текста. Рассуждения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1-4 классах в объёме 507 учебных часов за 4 года обучения:

1 класс – в объёме 3 часов в неделю;

2 класс – в объёме 4 часов в неделю;

3 класс – в объёме 4 часов в неделю;

4 класс – в объёме 3 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Классы**  **Учебный предмет** | **Всего** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 4 | 4 | **4** | 15 |
| **ИТОГО:** | | **3** | **4** | **4** | **4** | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Классы**  **Учебный предмет** | **Всего** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 99 | 136 | 136 | **102** | 507 |
| **ИТОГО:** | | **99** | **136** | **136** | **102** | **507** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **4** | — деление слов на слоги для переноса;  — списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного  текста с орфографическим проговариванием;  — запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с  изученными орфограммами;  — дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,  признаки;  — составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на  серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;  — выделение из текста предложений на заданную тему;  — участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | — списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  — запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30—35 слов);  — дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  — составление и распространение предложений, установление связи между  словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  — деление текста на предложения;  — выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;  — самостоятельная запись3—4 предложений из составленного текста после его анализа. |

**5. Содержание учебного предмета**

**Повторение.**

Выделение предложений из речи. Его графическое изображение. сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с дифференцированным предложением (слова даны в нужной форме).

Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

**Звуки и буквы.**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с "Школьным орфографическим словарем". Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 3 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные.

Деление слов на слоги. Гласные *е,ё,ю,я* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных при письме буквами *и, е, ё, ю, я.* Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции.

**Слово.**

Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т.д.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что делала? (что сделала? что делали? что сделали?).* Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих название действий, с названиями предметов: мальчик *(что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали.*

отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка).* Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится).*

Название признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Подбор слов, обозначающих и ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет - светлый -светить.*

Предлоги *к, от, под, над.* Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошел *к* столу, отошел *от* стола и т.д.). Предлог *о*. Его значение*: рассказываю* *о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлогов в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошел к мост..., летит над мост..., плывет под мост...*

**Предложение.**

Выделение предложения из текста. Практическая отработка оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и не законченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чем или о ком говорим). Распространение предложений по картине и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа)

**6. Календарно – тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | | | | | | Количество часов | Дата | Оборудование | | | Коррекционная работа | Примечание |
| **1 четверть 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | | Выделение предложения из текста. | | | | | | 2 |  | Индивидуальные карточки, схемы предложений, сюжетные картинки | | | Развитие фонематического слуха, словесно-логического мышления |  |
| 3. | | Предложение законченное и незаконченное. | | | | | | 1 |  | Схемы предложений, сюжетные картинки, таблицы «жи- ши», «ча-ща», «чу-щу» | | | Развитие связной речи, произвольного внимания, фонематического слуха |  |
| 4. | | Завершение начатого предложения. | | | | | | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки, схемы предложений, лента букв, схемы слова. | | | Развитие связной речи, концентрация внимания, фонематического слуха, орфографической зоркости, развитие творческого воображения |  |
| 5 | | Предложение и его схема. Распространение предложений. | | | | | | 1 |  | Индивидуальные карточки, схемы предложения, сюжетные картинки. | | | Развитие связной речи, Смысловой памяти, произвольного внимания, словесно-логического мышления |  |
| 6. | | Порядок слов в предложении. | | | | | | 1 |  | Сюжетные картинки, индивидуальные карточки с деформированными предложениями | | | Развитие связной речи, развитие анализировать, сравнивать, обобщать, развитие слухового внимания |  |
| 7. | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | | | | | | 1 |  | Деформированные тексты на карточках, сюжетные картинки и тексты для чтения вслух | | | Развитие связной речи, развитие анализировать, сравнивать, обобщать, развитие слухового внимания | . |
| 8. | | Составление предложений по сюжетной картинке. | | | | | | 1 |  | Иллюстрации к сказкам, сюжетные и предметные картинки. | | | Развитие связной речи, Фонематического слуха, восприятия, произвольного внимания, смысловой памяти. |  |
| 9. | | Составление предложений по предметной картинке. | | | | | | 1 |  | Иллюстрации к сказкам, сюжетные и предметные картинки. | | | Развитие фонематического слуха, связной речи, звукового анализа. |  |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | | | | 1 | | |  | Лента букв, абак для определения звука в слове, сигнальные карточки, предметные картинки. | | | Развитие фонематического слуха, связной речи, звукового анализа. |  |
| 11. | | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | | | | 1 | | |  | Лента букв, абак для определения звука в слове, сигнальные карточки, предметные картинки | | | Развитие фонематического слуха, связной речи, звукового анализа |  |
| 12. | | Различение ударных и безударных гласных. | | | | 1 | | |  | Предметные картинки, алфавит, натуральные предметы, историческая справка «азбука, алфавит», книги, календарь. | | | Развитие фонематического слуха, связной речи, словесно-логического мышления |  |
| 13-14. | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | | | | 2 | | |  | Индивидуальные карточки, предметные картинки, классный журнал. | | | Развитие фонематического слуха, связной речи, концентрации внимания |  |
| 15-17. | | Проверка безударной гласной в слове. | | | | 3 | | |  | Предметные картинки, алфавит, натуральные предметы, орфографический словарь, книги. | | | Развитие фонематического слуха, связной речи, словесно-логического мышления |  |
| 18-20. | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | | 3 | | |  | Сигнальные карточки. | | | Развитие фонематического слуха, связной речи, концентрации внимания |  |
| **Согласные звуки и буквы.**  **Твердые и мягкие согласные** | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | | | | 1 | | |  | Индивидуальные карточки, предметные картинки. | | | Развитие фонематического слуха, связной речи, концентрации внимания. |  |
| 22 – 23. | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | | | | 2 | | |  | Алфавит, предметные картинки, абак для определения места звука в слове, схемы слов, цветные карандаши, сигнальные карточки. | | Развитие звукового анализа, зрительной памяти, фонематического слуха. | |  |
| 24-26. | | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | | | | 3 | | |  | Таблицы, предметные картинки, сигнальные карточки, схемы слов, слоговые таблицы. | | Развитие фонематического слуха, активизация восприятия, развитие произвольного внимания. | |  |
| 27-29. | | Различение твёрдых и мягких согласных. | | | | 3 | | |  | Таблица с правилом. Схемы слов, предметные и сигнальные карточки | | Развитие мышления, связной речи, словесно-логического мышления, активизация восприятия. | |  |
| 30. | | **Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные».** | | | | 1 | | |  | Таблицы, предметные картинки. | | Фонематический слух, развитие произвольного внимания, орфографической зоркости. | |  |
| 31. | | Работа над ошибками. | | | | 1 | | |  | Предметные картинки, сигнальные карточки, набор цифр, карточки со словами, загадки. Карточки с заданием. | | Развитие фонематического слуха, активизация восприятия, обогащение словарного запаса. | |  |
| 32. | | Дифференциация изученных правил. | | | | 1 | | |  | Таблица, предметные картинки, иллюстрации в учебнике | | Развитие фонематического слуха словесно-логического мышления, обогащение словарного запаса | |  |
| **2 четверть 32 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Активизация словаря по теме | | 1 | | |  | Предметные картинки, набор слогов, схемы. Карточки со словами набор слов | | Фонематический слух, умение анализировать, обобщать, развитие логической памяти. | |  |
| 2-3. | | | | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | | 2 | | |  | Предметные картинки, набор слогов, схемы. Карточки со словами набор слов | | Фонематический слух, умение анализировать, обобщать, развитие логической памяти. | |  |
| 4. | | | | Различение правил правописания в словах | | 1 | | |  | Предметные картинки. Схемы слов, предметные и сигнальные карточки для индивид. Работы. Таблицы с правилами переноса слов, набор слогов. | | Развитие слуховой и зрительной памяти, развитие произвольного внимания. | |  |
| 5. | | | | Знакомство с разделительным мягким знаком. | | 1 | | |  | Предметные картинки, схема. | | Развитие связной речи, словесно-логического мышления | |  |
| 6. | | | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | | 1 | | |  | Предметные картинки, сигнальные карточки, разрезная азбука, схемы слов. | | Развитие фонематического слуха, связной речи, словесно-логического мышления. | |  |
| 7-8. | | | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | | 2 | | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица, карточки. | | Развитие связной речи, словесно-логического мышления | |  |
| 9-10. | | | | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | | 2 | | |  | Предметные картинки, сигнальные карточки, разрезная азбука, схемы слов | | Развитие фонематического слуха, связной речи, словесно-логического мышления | |  |
| 11. | | | | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. | | 1 | | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица, карточки. | | Развитие связной речи, словесно-логического мышления | |  |
| 12-14. | | | | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | | 3 | | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица, карточки. | | Развитие связной речи, словесно-логического мышления | |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные. 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16. | | | | Различение звонких и глухих согласных в словах. | | | 2 | |  | Сигнальные карточки, предметные картинки, слоги. Цветные карандаши | Развитие фонематического слуха, слухового внимания, звукового анализа, зрительной памяти, умения обобщать и классифицировать Произвольного внимания. | | |  |
| 17-18. | | | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | | | 2 | |  | Загадки, набор букв и, е, ё, ю, я, предметные картинки. Сигнальные карточки для индивидуальной работы. Таблицы с правилами переноса слов, набор слогов. | Развитие фонематического слуха, слухового внимания, звукового анализа, зрительной памяти, умения обобщать и классифицировать Произвольного внимания | | |  |
| 19-20. | | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 2 | |  | Предметные картинки, таблицы, карточки, сигнальные карточки. Лото | Развитие фонематического слуха, слухового внимания, звукового анализа, зрительной памяти, умения обобщать и классифицировать Произвольного внимания. | | |  |
| 21-22. | | | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 2 | | . | Предметные картинки, сигнальные карточки. Загадки, ребусы, перфокарты | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной и слуховой памяти. | | |  |
| 23-24. | | | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица, карточки. | Интеграция знаний. | | |  |
| 25-28. | | | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | | | 4 | |  | Правило, предметные картинки, лента букв, индивидуальные карточки. | Развитие фонематического слуха, слухового внимания, звукового анализа, зрительной памяти, умения обобщать | | |  |
| 29. | | | | **Контрольная работа по теме «Парные звонкие глухие согласные»** | | |  | |  | Текст | Интеграция знаний. | | |  |
| 30. | | | | Работа над ошибками | | | 1 | |  | Индивидуальные карточки, схемы. | Активность восприятия, развитие звукового анализа. | | |  |
| 31-32. | | | | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | | | 2 | |  | Правило, предметные картинки, лента букв, сигнальные карточки. | Активность восприятия, развитие звукового анализа. | | |  |
| **3 четверть 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Название предметов, действий и признаков. | | | 1 | |  | Предметные картинки, таблица, загадки, сигнальные карточки. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, классифицировать. | | |  |
| 2-3. | | | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица, карточки. | Словесно-логическое мышление, общая моторика. | | |  |
| 4-5. | | | | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица, карточки. | Связная речь, активность восприятия. | | |  |
| 6-7. | | | | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица, карточки. | Словесно-логическое мышление, общая моторика. | | |  |
| 8-9. | | | | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | | | 2 | |  | Словарные слова. Предметные и сюжетные картинки, таблица, карточки. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, классифицировать | | |  |
| 10-11. | | | | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица, карточки. | Словесно-логическое мышление, общая моторика. | | |  |
| 12. | | | | Выделение названий предметов в предложении | | | 1 | |  | Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки. | Словесно-логическое мышление, общая моторика. | | |  |
| 13-15. | | | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | | | 3 | |  | Предметные картинки, загадки, таблица, сигнальные карточки. | Регулирующая функция речи, логическое мышление. | | |  |
| 16-18. | | | | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | | | 3 | |  | Предметные картинки, таблица, сигнальные карточки. | Устойчивость внимания, общей моторики. | | |  |
| 19-21. | | | | Название предметов. Закрепление знаний. | | | 3 | |  | Предметные картинки, таблица, сигнальные карточки. | Устойчивость внимания, общей моторики. | | |  |
| **Названия признаков 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 22-23. | | | | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица. Сигнальные карточки. | Связная речь, активность восприятия. | | |  |
| 24-25. | | | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | | 2 | |  | Предметные картинки, стихотворение, индивидуальные карточки | Связная речь, активность восприятия. | | |  |
| 26-27. | | | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, таблица. Сигнальные карточки | Смысловая память, умение анализировать, обобщать, развитие речи. | | |  |
| 28-29. | | | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | | | 2 | |  | Предметные картинки, перфокарты, таблицы. | Смысловая память, умение анализировать, обобщать, развитие речи. | | |  |
| 30-31. | | | | Определение предмета по его признакам | | | 2 | |  | Предметные картинки, стихотворение, индивидуальные карточки | Связная речь, активность восприятия. | | |  |
| 32-33. | | | | Различение названий предметов, действий, признаков | | | 2 | |  | Предметные картинки, стихотворение, индивидуальные карточки. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать. | | |  |
| 34-35. | | | | Постановка вопросов к словам в предложении. | | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать. | | |  |
| 36. | | | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | | | 1 | |  | Предметные картинки, стихотворение, индивидуальные карточки | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, классифицировать | | |  |
| 37. | | | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | | | 1 | |  | Предметные картинки, стихотворение, индивидуальные карточки | Развитие зрительной памяти, умение обобщать, классифицировать. | | |  |
| 38. | | | | **Контрольная работа по теме** «Слова, обозначающие названия и признаки предмета» | | | 1 | |  | Текст | Интеграция знаний. | | |  |
| 39. | | | | Работа над ошибками. | | | 1 | |  | Предметные картинки, стихотворение, индивидуальные карточки | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| 40. | | | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | | | 1 | |  | Предметные картинки, стихотворение, индивидуальные карточки | Развитие зрительной памяти, умение обобщать, классифицировать. | | |  |
| **4 четверть 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предлоги.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. | | 1 | |  | Предметные картинки, схемы, таблицы, карточки. Сигнальные карточки | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| 2. | | | | | Предлог из со словами. | | 1 | |  |  |  | | |  |
| 3. | | | | | Предлог за со словами. | | 1 | |  | Предметные картинки, загадки, ребусы, карточки. | Словесно-логическое мышление. | | |  |
| 4-5. | | | | | Предлог без со словами. | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, загадки, перфокарты | Точность воспроизведения, активность восприятия. | | |  |
| 6-7. | | | | | Предлог до со словами. | | 2 | |  | Предметные и сюжетные картинки, загадки, перфокарты. | Точность воспроизведения, активность восприятия | | |  |
| 8-9. | | | | | Предлог про со словами. | | 2 | |  | Предметные картинки, схемы, таблицы, карточки. Сигнальные карточки | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| 10-12. | | | | | Предлоги. Закрепление знаний. | | 2 | |  | Предметные картинки, схемы. | Развитие зрительной памяти. | | |  |
| **Предложение. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13-14. | | | Выделение предложения из текста. | | | | 2 | |  | Предметные картинки, таблица с предлогами, с правилом | Активность восприятия, развитие познавательного интереса, связной речи. | | |  |
| 15. | | | Деление текста на предложения. | | | | 1 | |  | Предметные картинки, загадки, карточки. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| 16. | | | Завершение начатого предложения. | | | | 1 | |  | Предметные картинки, таблица, карточки. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| 17. | | | Порядок слов в предложении. | | | | 1 | |  | Предметные картинки, таблицы, карточки, мяч. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| 18. | | | Связь слов в предложении. | | | | 1 | |  | Предметные картинки, схемы, сигнальные карточки. | Воссоздание воображения, память. | | |  |
| 19-20. | | | Вопросительные предложения. | | | | 2 | |  | Предметные картинки, схемы, сигнальные карточки. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| 21-22. | | | Восклицательные предложения. | | | | 2 | |  | Предметные картинки, схемы, сигнальные карточки. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| 23-24. | | | Разные по интонации предложения. | | | | 2 | |  | Предметные картинки, схемы, сигнальные карточки. | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| **Повторение 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | | | Слово. Правила правописания в слове. | | | | 1 | |  | Предметные и сюжетные картинки, схемы, перфокарты. | Интеграция знаний, общей моторики. Связная речь, обобщение. | | |  |
| 26. | | | **Годовая контрольная работа.** | | | | 1 | |  | Текст | Интеграция знаний. | | |  |
| 27. | | | Работа над ошибками. | | | | 1 | |  | Предметные и сюжетные картинки, схемы, | Развитие фонематического слуха, звукового анализа, зрительной памяти, умение обобщать, анализировать | | |  |
| 28-29. | | | Названия предметов и признаков. | | | | 2 | |  | Предметные картинки, таблица, сигнальные карточки. | Интеграция знаний, общей моторики. Связная речь, обобщение. | | |  |
| 30. | | | Название действий. | | | | 1 | |  | Предметные картинки, таблица, сигнальные карточки. | Устойчивость внимания, логическое мышление. | | |  |
| 31-32. | | | Предложение. | | | | 2 | |  | Сюжетные картинки. | Точность воспроизведения, память. Связная речь, обобщение | | |  |

**Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебном предмете «Русский язык» в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс) | Адекватно соблюдает  ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.) | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |
| Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося). | Устанавливает видо-родовые отношения предметов |
| Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Обращается за помощью и принимает помощь | Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников | Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале |
| Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями. |
| Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности. | Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  | Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого |
| Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми |  | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |
| Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |  | Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов). |

**7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**7.1. Материально-техническое обеспечение включает:**

**1.**Постоянное оформление кабинета по предмету.

**2.**Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.

**3.** Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам):

- Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

- Большая буква в именах собственных.

- Ударение в словах.

- Перенос слов.

**4.** Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).

**5.** Лента букв.

**6.** Раздаточный материал.

**7.** Алфавит.

.

**7.2 Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями и методическими пособиями для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия учителя** |
| **1**. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» в 2 частях учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение» 2019. | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Минобрнауки РФ 19.12. 2014)  2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22.12.2015.  3. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.  3. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.  4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.  5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В. |

Приложение

**Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

Цель работы: проверить умения: − писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные; большую букву в именах собственных (фамилии и имена); раздельно предлоги со словами; разделительный ь перед гласными, ь показатель мягкости); − подбирать проверочные слова; − восстанавливать порядок слов в предложении; − подбирать противоположные по значению имена существительные.

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес. (32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

Задания: I вариант:

1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова: В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.

2) Напиши противоположные по значению имена существительные: детство, здоровье, мороз.

II вариант:

1) Составь предложение из слов. Запиши его: у черёмуха дома растёт.

2) Выпиши однокоренные слова к слову лес: л..сица, л..сник, л..сточек, л..сной, л..сничий.

**. Контрольная работа по русскому языку за II четверть**

Цель работы: проверить умения: − писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания чк; имена собственные (названия праздников); раздельно слова с предлогами; мягкий знак показатель мягкости); − подбирать проверочные слова; − составлять предложение из заданных слов; − подбирать слова, отвечающие на вопрос что?;

− определять ударные и безударные гласные; − находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка. (35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания: I вариант:

1) Подбери проверочные слова: ЦВ…ТНАЯ – В…РХУШКА – В Л…СУ – КР…СИВЫЕ –

2) Составь предложение. Подчеркни главные члены: ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

II вариант: 1) Выпиши из текста 4–5 имён существительных Подчеркни безударные гласные.

2. В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.

**Контрольная работа по русскому языку за III четверть.**

Цель работы: проверить умения: − писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные 81 в корне слова; слова с разделительным мягким знаком); − выделять главные члены предложения; − подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак; − образовывать слова от предложенных корней; − в составлении предложений; − записывать свой адрес.

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками. Поблагодарил косолапый доброго зверька. (38 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания: I вариант:

1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.

2) Подбери вопросы к словам: РЕКА ( ) СИЛА ( ) КРАСИВЫЙ ( ) УБЕЖАТЬ ( ) ПОМИРИЛСЯ ( )

3\*. Составь слова с данными корнями: -сказ-, -ход-.

II вариант: 1) Найди «лишнее» слово: ВАСИЛЁК, РОМАШКА, РОЗА, ЛАНДЫШ, ФИАЛКА. Составь с лишним словом предложение. 2) Напиши свой адрес.

**Контрольная работа по русскому языку за год**

Цель работы: проверить умения: − записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи, ши, ча, ща и сочетания чк; раздельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака); − выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения; − находить гласные и согласные в словах; − выделять ударные и безударные слоги; − составлять предложения по предложенной теме.

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга. (41 слово)

Задания: I вариант:

1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: игрушки, ветерок, магазин, яма.

2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

II вариант: 1) Выпиши слова с ударением на первом слоге: дорога, улица, ребята, воробей, весело. Подчеркни безударные слоги.

2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.