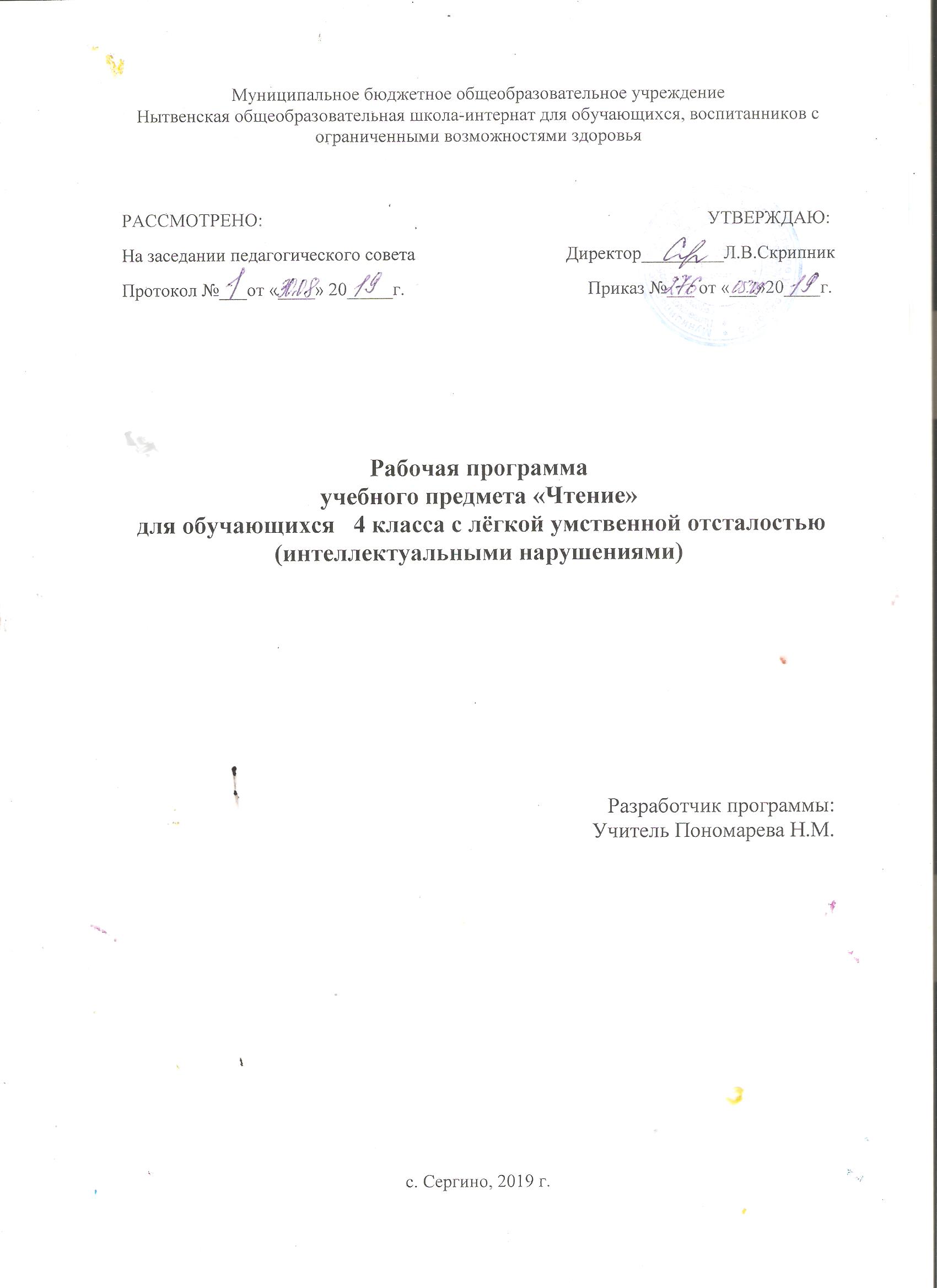
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………………… | 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета.…………………….. | 4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане………….. | 5 |
| 4 | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………… | 6-7 |
| 5 | Содержание учебного предмета…………………………………. | 8-9 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов  деятельности обучающихся …………………………………… | 10-25 |
| 7 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности………………………………………. | 26 |

1. **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. №4 /15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованный при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года»;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Нытвенской общеобразовательной школы-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

— и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная **цель –** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.  
      В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.  
      Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.  
      На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.  
      Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.  
      Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.      С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.  
      Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.  
      Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.  
      Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.  
      Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.  
Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение » изучается с 1 по 4 класс в объёме 507 учебных часов за 4 года обучения:

1 класс – в объёме 3 часов в неделю;

2 класс – в объёме 4 часов в неделю;

3 класс – в объёме 4 часов в неделю;

4 класс – в объёме 4 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Классы**  **Учебный предмет** | **Всего** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Речь и речевая практика | Чтение | 3 | 4 | 4 | **4** | 15 |
| **ИТОГО:** | | **3** | **4** | **4** | **4** | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Классы**  **Учебный предмет** | **Всего** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Речь и речевая практика | Чтение | 99 | 136 | 136 | **136** | 507 |
| **ИТОГО:** | | **99** | **136** | **136** | **136** | **507** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **4** | — осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;  — пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;  — участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;  — выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений. | — читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами  (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз,  с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  — отвечать на вопросы  учителя по прочитанному тексту;  — определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  — читать текст про себя, выполняя задание учителя;  — выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их  поступкам;  — читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  — пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  — выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений. |

**5. Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения**

Чтение коротких рассказов, стихотворений и загадок о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и другие.

Чтение небольших по объему произведений устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей природой, с решением морально- этических проблем.

**Примерные лексические темы**

«Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка – зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

**Техника чтения**

Плавное чтение по слогам и постепенный переход на чтение целыми словами без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

-слогов и слов со стечением согласных;

-слогов и слов с оппозиционными звуками;

-слогов и слов с разделительными ь и ъ;

- слогов и слов со сходными буквенными знаками;

- слов, состоящих из 2-4 слогов.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

**Сознательное чтение**

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – веселый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

**Развитие речи**

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно- символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

**Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. запоминание названий книги, ее автора и основного содержания (о чем или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

**6. Календарно – тематическое планирование уроков чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Оборудование | Коррекционная работа | Примечание |
| **1 четверть 32 часов** | | | | | | |
| **«Школьная жизнь» - 10 часов.** | | | | | | |
| 1. | Н. Носов «Снова в школу» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки, схема слова, гласного звука, загадки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 2. | Э. Мошковская «Жил – был Учитель» | 1 |  |  |  |  |
| 3. | М. Пляцковский «Чему учат в школе» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки, схема слова, согласного звука, загадки. | Совершенствовать технику чтения;  Развитие у детей понимания речи окружающих; Коррекцию фонетико-фонематической речи. |  |
| 4. | Ю. Ермолаева «Поздравление» | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Е. Шварц «Как Маруся дежурила» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 6. | Е. Ильина «Шум и Шумок» | 1 |  | Иллюстрации. Карточки с заданиями. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. |  |
| 7. | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. |  |
| 8. | Л. Каминский «Три желания Вити» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. Карточки с заданиями. | Совершенствовать технику чтения;  Развитие у детей понимания речи окружающих; Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи |  |
| 9. | М. Бартенев «Зарубите на носу» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти |  |
| **«Время листьям опадать» – 16 часов.** | | | | | | |
| 11. | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | . Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 12. | Н. Абрамцова «Осенняя сказка | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. Карточки с заданиями. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 13. | Е. Благинина «Подарки осени» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 14. | Л. Воронкова «Лесные подарки» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. |  |
| 15. | А. Твардовский «Лес осенью» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 16. | В. Путилина «В осеннем лесу» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 17. | Н. Некрасов «Славная осень!» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 18. | Ю. Шим «Отчего осень грустна» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 19. | К. Бальмонт «Осень» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) |  |
| 20. | Ю. Коваль «Три сойки» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции; |  |
| 21. | Н. Сладков «Холодная зимовка» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки | Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 22. | А. Плещеев «Скучная картина» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. Карточки с заданиями. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 23. | О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 24. | К. Ушинский «Пчёлы и мухи» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 25. | Г. Граубина «Время листьям опадать» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать» | 1 |  | Выставка книг различных изданий. Карточки с заданиями. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| **«Делу – время, потехе – час»** | | | | | | |
| 27. | Русская потешка «Пекла кошка пирожки» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. | У |
| 28. | Чешская потешка «Сенокос» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 29. | Л. Пантелеев «Карусели» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции; |  |
| 30. | Н. Носов «Прятки» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. Карточки с заданиями. | Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 31. | М. Булатов «Жмурки» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе - час». | 1 |  | Выставка книг различных изданий. Календарь природы. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| **2 четверть 32 часа** | | | | | | |
| **«В мире животных» 13 часов** | | | | | | |
| 1. | К. Ушинский «Бодливая корова» | 1 |  | М/ф | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 2. | В. Бирюков «Упрямый котёнок» | 1 |  | м/ф | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 3. | В. Гаранжин «Пушок» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 4. | Е. Чарушин «Томка» | 1 |  | Презентация. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 5. | Б. Житков «Охотник и собаки» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 6. | Л. Матвеева «Чук заболел». | 1 |  | Презентация. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 7. | Г. Снегирёв «Хитрый бурундук» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. Карточки с заданиями. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 8. | А. Барков «Барсучья кладовая» | 1 |  | Выставка книг различных изданий | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 9. | А. Дорохов «Гостья» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 10. | Г. Корольков «Игрушки лисят» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. Карточки с заданиями. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 11. | Ю. Дмитриева «Лиса» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 12. | Внеклассное чтение по теме «О животных» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 13. | Обобщающий урок по теме «В мире животных». | 1 |  | Презентация. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| **«Жизнь дана на добрые дела» 9 часов** | | | | | |  |
| 14. | Г. Ладонщиков «Миша – мастер». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 15. | Е. Пермяк «Пичугин мост» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 16. | В. Хомченко «Михаськин сад» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 17. | С. Баруздин «Когда люди радуются» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции; |  |
| 18. | Ю. Ермалаев «Про каникулы и полезные дела» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 19. | Е. Благинина «Котенок» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 20. | В. Голявкин «Птичка» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 21. | Внеклассное чтение по теме «О добрых делах» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела». | 1 |  | Выставка книг различных изданий | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| **«Зима наступила» - 19 часов** | | | | | | |
| 23. | Л. Воронкова «Снег идёт» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 24. | А. Слащёв «Снегурочка» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 25. | И. Суриков «Зима» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции; |  |
| 26. | С. Маршак «Декабрь» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 27. | В. Сутеев «Ёлка! | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 28. | Л. Клавдина «Вечер по Рождество» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 29. | Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 30-31. | Н. Носов «На горке» | 2 |  | Сюжетные картинки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции; |  |
| 32. | Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк» | 1 |  | м\ф | Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | | |
| 1. | С. Есенин «Зима» (отрывок) | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 2. | С. Суворова «Подарок» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 3. | В. Голявкин «У Ники новые лыжи». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 4. | И. Шевчук «С прогулки». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 5. | М. Быкова «Неудачная находка». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 6. | И. Суриков «Детство» (отрывок). | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 7. | Е. Чарушин «Что за зверь» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 8. | Э.Шим «Не стучать – все спят!». |  |  | Предметные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 9. | В. Степанов «Зайка». | 1 |  | Иллюстрации. Карточки с заданиями. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 10. | Н. Сладков «Еловая каша». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 11. | З.Александрова «Снежок». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 12. | С.Баруздин «Коллективная печка» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 13. | Обобщающий урок по теме «Зимушка - зима» | 1 |  | Выставка книг различных изданий. Карточки с заданиями. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| **«Так нельзя, а так можно» 11 часов** | | | | | | |
| 14. | А. Ягофарова «Снегирь и синичка» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 15. | В. Хомченко «Птица – синица» | 1 |  | Презентация | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 16. | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 17. | Л. Толстой «Косточка». | 1 |  | Иллюстрация в учебнике. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 18. | С. Геогриев «Праздничный стол» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 19. | В. Берестов «За игрой». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 20. | С. Баруздин «Бревно». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 21. | А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 22. | В. Осеева «Подвиг» | 1 |  | Иллюстрация в учебнике. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 23. | В. Бирюков «Лесные доктора» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 24. | Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| **«Веселые истории» 8 часов** | | | | | | |
| 25. | Р. Фархади «Перепутаница» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 26. | Г. Остер «Эхо» | 1 |  | Презентация | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 27. | А. Шибаев «Кто кем становится». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки, музыкальное сопровождение. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 28. | А. Усачев «Волшебный барабанчик». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 29. | М. Пляцковский «Шишки». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 30. | Ю. Степанов «Портрет». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 31. | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Веселые истории». | 1 |  | Презентация | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| **«Весна в окно стучится» 20 часов** | | | | | | |
| 33. | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1 |  | Выставка книг различных изданий. Карточки с заданиями. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 34. | В. Бирюков «Весенняя песенка». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 35. | Украинская народная песенка «Веснянка | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 36. | Э. Шим «Сосулька». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 37. | Русская народная песенка «Выгляни, солнышко». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 38. | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 39. | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 |  | Предметные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 40. | А. Седугин «Тихо – тихо». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 41. | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 |  | Иллюстрация в учебнике. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 42. | С. Вербова «Ледоход». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| **4 четверть 32 часа** | | | | | | |
| 1. | Р. Фархади «Сон Медвежонка» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 2. | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 3. | В. Бианки «Заяц на дереве». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 4. | С. Погореловский «Наши гости». | 1 |  | Карточки с заданиями. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 5. | Г. Скребицкий «Скворушка». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 6. | И. Белоусов «Весенняя гостья». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 7. | К. Ушинский «Пчелки на разведке» | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 8. | А. Барков «Тюльпаны». | 1 |  | Презентация | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 9. | Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 10. | Внеклассное чтение на тему «Весенние страницы». | 1 |  | Выставка книг различных изданий | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| **«Родина любимая» 9 часов** | | | | | | |
| 11. | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 |  | Презентация | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 12. | К. Ушинский «Наше Отечество» | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 13. | Т. Кудрявцева «Флаг России». | 1 |  | Презентация | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 14. | М. Ильин «Главный город страны». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 15. | В.Степанов «Песня». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 16. | А. Усачев «День Победы». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 17. | С. Баруздин «Страшный клад». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 18. | С. Алексеев «Тульские пряники». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 19. | Обобщающий урок по теме «Родина любимая». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| **«Здравствуй, лето!»** | | | | | | |
| 20. | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 |  | Презентация | Развитие и коррекция связной речи, осознанного чтения, памяти, внимания и воображения, обогащение словарного запаса. |  |
| 21-22. | Л.Воронкова «Что сказала бы мама?». | 2 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 23. | М. Дружинина «Земляника». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 24. | В. Хомченко «Куда исчез гриб?». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 25-26. | В. Бианки «Ёж – спасатель». | 2 |  | Карточки с заданиями. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 27. | Р. Фархади «Жарко». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |
| 28. | Э. Шим «Верное время». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 29. | Е. Савельева «Доскажи словечко». | 1 |  | Предметные и сюжетные картинки. | Коррекция и развитие зрительного слухового восприятия, внимания, памяти мышления. |  |
| 30 | По Л.Каминскому «Как котёнок Яша учился рисовать». | 1 |  | Сюжетные картинки, загадки. | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие словаря, фразовой речи, умения правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающее мысль. Совершенствовать технику чтения. |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!». | 1 |  | Иллюстрации в учебнике. | Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти Совершенствовать технику чтения. |  |
| 32 | Внеклассное чтение на тему «Летние страницы». | 1 |  | Выставка книг различных изданий. Карточки с заданиями. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза;  Коррекция и развитие правильного звукопроизношения; Развитие четкой дикции;  Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |  |

**Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебном предмете «Чтение» в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс) | Адекватно соблюдает  ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.) | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |
| Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося). | Устанавливает видо-родовые отношения предметов |
| Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Обращается за помощью и принимает помощь | Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников | Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале |
| Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями. |
| Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности. | Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  | Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого |
| Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми |  | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |
| Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |  | Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя. |

**7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**7.1. Материально-техническое обеспечение включает:**

**1.**Постоянное оформление кабинета по предмету.

**2.**Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.

**3.** Иллюстрации к сказкам и рассказам.

**7.2 Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями и методическими пособиями для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия учителя** |
| **1**. Ильина С.Ю. Учебник « Чтение» в двух частях, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение», 2018 | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Минобрнауки РФ 19.12. 2014)  2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22.12.2015.  3.Интернет ресурсы. |